



Familia-colegio



Colegio San Agustín

Valladolid

nº 14

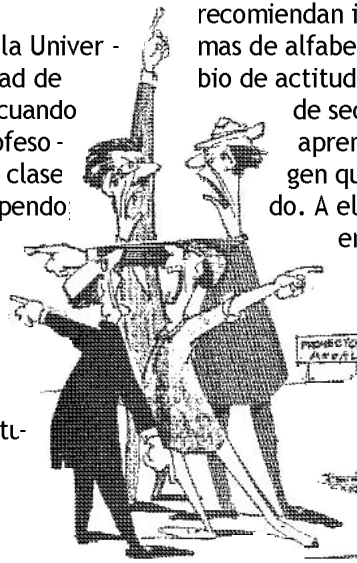
EN TEMAS DE ÉXITO ESCOLAR ...

Tomar de modelo al maestro

Lorenzo Blanco, profesor de Didáctica en la Universidad de Extremadura, insiste en la necesidad de introducir modelos de docencia adecuados cuando se están formando los que serán futuros profesores. "Porque si carecen de ellos imitarán en clase al maestro que tuvieron; si fue bueno, estupendo; pero si fue malo..." ya que los alumnos en secundaria todavía no tienen una conciencia crítica afinada sobre la tarea que desarrollan sus profesores en el aula.

El lado emocional de las matemáticas

En vista de estos y otros resultados del estudio entre alumnos de Badajoz, los autores



recomiendan incorporar a la práctica docente programas de alfabetización emocional para promover el cambio de actitudes, creencias y emociones de los alumnos de secundaria hacia las matemáticas y su aprendizaje. Hay que mejorar, dicen, la imagen que esta asignatura tiene entre el alumnado. A ello debe contribuir la didáctica que se usa en clase para enseñarla.

En cuestiones de responsabilidad

Estas opiniones las recabó el Instituto de Educación y Asesoramiento Educativo (Idea)

El País 01.11.04

para reflexionar

ALUMNOS

El 78% admite su responsabilidad

Los alumnos no se andan con paños calientes. El 78% reconoce que son responsables del fracaso escolar y admiten que no se esfuerzan, porque si lo hicieran los resultados mejorarían. Sólo un 6% echa la culpa del fracaso a su poca capacidad académica, pero casi el 12% opina que se debe a que los profesores no adaptan la enseñanza y los contenidos acaban siendo poco interesantes para ellos. Por último, los alumnos examinan a los padres, y no les califican mal: sólo un 3% achaca el fracaso a unos padres que no ayudan en casa con los deberes. Los alumnos de garantía social, aquellos que se preparan para trabajar tras abandonar el sistema educativo sin haber obtenido el título correspondiente, dicen que su fracaso responde a la falta de interés (77%), a que se aburren en clase (63%), a su mala relación con el profesor y a su escasa base académica (ambas un 28%), entre otras razones.

PROFESORES

La culpa se reparte entre todos

Los profesores también creen que los alumnos no hincan codos como deberían; algo más de la mitad opina que deberían esforzarse más. Los docentes asumen también su parte de responsabilidad: una nada desdeñable 22% cree que no se están adaptando los contenidos que se imparten en clase y que las enseñanzas que reciben los alumnos no les motivan. Como los estudiantes, tampoco los profesores creen que el fracaso se deba a un problema en la capacidad de aprendizaje, eso sólo lo piensa un 5,6% de ellos. Sin embargo, sí creen que los padres deberían arrimar el hombro para paliar el fracaso escolar: a juicio del 17% de los docentes las familias no están colaborando. Entre las preocupaciones de los maestros destaca muy por encima de las demás la violencia en la sociedad (71,3%); después, con un 51,4%, les preocupa el funcionamiento de la educación; y la intolerancia y el racismo en tercer lugar.

PADRES

El problema es de alumnos y maestros

Los padres reparten culpas a proa y a popa: los alumnos no se esfuerzan, dice un 43%; son los profesores los que no tienen unas enseñanzas bien adaptadas y, por tanto, los contenidos de la clase no interesan a nuestros hijos, opina un 42%. Sólo un 9,6% soporta la culpa que les corresponde en el fracaso escolar de los chicos, en la falta de preocupación de la familia por el sistema educativo. Ahora bien, en las tareas escolares diarias el 79,6% asegura que colabora; les contradicen en parte sus propios hijos rebajando esa cifra al 45%. El Ministerio de Educación, en su libro para el actual debate educativo, recomienda la participación de los padres tanto en la dirección y gestión de las escuelas como a través de asociaciones propias. "Deben ayudar a establecer una disciplina de trabajo de los alumnos y colaborar en todas las dificultades que el estudio plantea, no sólo en las técnicas".

La más activa ONG

Justino Sinova escribía recientemente (29 nov. 2004) un artículo en *El Mundo de Valladolid* a propósito del comentario de la secretaria de Estado de Asuntos Sociales, Amparo Valcarce, que pedía a los españoles que marcasen la casilla del IRPF en el apartado ONG: y no en el de la Iglesia católica.

Pone en evidencia el autor la falta de neutralidad de ese comentario y la ignorancia irresponsable de que hace gala quien debiera conocer el terreno que pisa para orientar su gestión con criterios de justicia y solidaridad.

Al mismo tiempo se hace eco de un informe en el que «se halla la referencia de más de 1.700 servicios de ayuda en toda España a drogodependientes, enfermos de SIDA, enfermos marginados, alcohólicos, sin techo, presos, discapacitados, inmigrantes, mujeres maltratadas, parados y mayores, entre otras muchas asistencias. Los centros están atendidos por hombres y mujeres guiados por vocación religiosa...



El panorama descrito es sólo una pequeña parte de la acción social desplegada por la Iglesia y en su entorno. Hay que añadir la ingente labor de Cáritas, con más de 5.000 centros en España, de Manos Unidas, los trabajos que realizan calladamente las parroquias, los voluntarios de prisiones, para acompañar a los enfermos... y las misiones que la Iglesia dirige en los lugares más recónditos del mundo.

Esta colosal actividad no es noticia pero conocida está al alcance de todos. Es imperdonable que toda una secretaria de Estado la ignore, que ignore que la Iglesia es la más activa y más segura ONG».

Comentarios como este ayudan a objetivar la situación y a relativizar el descrédito y la crítica que está cayendo sobre la Iglesia en los últimos tiempos.

Algo parecido ocurre con la escuela concertada. Pero de esto hablaremos más adelante.



DEL APA Y DEL COLEGIO

- **Adviento y Operación Kilo.** Como preparación a la Navidad estamos trabajando algunos valores durante el Adviento. Con algunos paneles y posters en las aulas estamos abriendo las ventanas para iluminar nuestra vida y prepararnos a la venida del Señor. Con los alumnos de Primaria también se va a tener en la última semana una sencilla celebración de Adviento. Y para vivir una Navidad solidaria estamos recogiendo alimentos, material escolar y otros artículos dentro de la Operación Kilo, desde el día 7 hasta el día 21. El material escolar es para una escuela de Sierra Leona. Os invitamos a participar.
- En la campaña de **recogida de firmas** para reivindicar un trato justo para la asignatura de Religión se han solidarizado 1690 personas. Os agradecemos sinceramente esta respuesta y compromiso.
- **Celebraciones de Navidad.**
 - *Los **festivales de Navidad** tendrán lugar los siguientes días: 13 (4º PRI); 14 (1º PRI); 15 (2º PRI); 16 (1º INF); 17 (3º PRI); 20 (2º INF); 21 (3º INF). El lugar de aparcamiento será el terreno acomodado para tal fin junto al Polideportivo.
 - *Los días 16 y 17 visitará el colegio y a los niños de Infantil y ciclo 1º de PRI el **paje de los reyes magos**.
 - *La **misa de Navidad** la celebraremos en el salón de actos el domingo, día 19. Al finalizar la ceremonia se procederá a la entrega de premios de los concursos promovidos por el APA: concurso de postales navideñas (alumnos) y concurso de redacción (padres).
 - *También celebraremos con la comunidad religiosa la **Misa del Gallo** el día 24, a las 24:00 h.
- Durante el mes de diciembre se está procediendo a la **vacunación de los alumnos contra la Meningitis**. Es obligatorio que todos aquellos que se vayan a vacunar traigan la autorización y a ser posible la cartilla de vacunaciones.
- **Actividades.** Los alumnos de 4º PRI están visitando el "Mercado del Campillo"; los de 1º PRI las instalaciones de "Telepizza"; 3º PRI asistirá a la obra de teatro "El flautista de Hamelín" en la sala Borja el día 13; al Museo de la Ciencia acudirán los alumnos de 4º ESO;
- El sábado 11 de diciembre el coro San Alonso de Orozco ha participado en el **concurso de coros** de Asociaciones de Padres de colegios de Valladolid. Es el segundo año que concursan y han compartido el primer premio.