

# Familia-colegio



Colegio San Agustín

Valladolid

febrero 2006 / nº 26



## Día de la paz

Indícame tu camino, Señor; enséñame tus sendas.  
Que en mi vida se abran caminos de paz y bien,  
caminos de justicia y libertad.

Que en mi vida se abran sendas de esperanza,  
sendas de igualdad y de servicio.  
Encamíname fielmente, Señor.  
Enséñame que tú eres mi Dios y salvador.  
Acuérdate de mí con tu lealtad,  
por tu bondad, Señor;  
manténme como persona pacífica y paciente.

Hazme constructor de la paz  
en medio de la vida en que me has puesto.  
Señor Dios, que escuchas nuestros deseos,  
haz que todos podamos vivir en paz,  
que desaparezca toda violencia  
y que nuestro mundo conozca días  
de prosperidad y justicia.

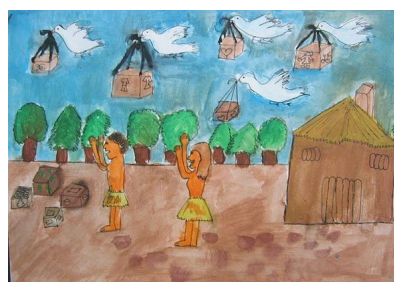
- ⌚ Frente al ruido violento...  
el silencio pacífico.
- ⌚ Frente a la muerte de inocentes...  
la apuesta por al vida.
- ⌚ Frente al odio irracional...  
la acogida del amor y la amistad.
- ⌚ Frente a la injusticia contra un pueblo...  
la justicia con el vecino.
- ⌚ Frente a los intereses egoístas...  
nuestra generosidad gratuita.

## El pan y la paz

Yo dije: buscad la paz.  
Y la paz que aconsejaba  
¿no era la blanca paloma  
apostólica y romana?  
Tiñeron la paz de rojo,  
vistieron la paz de máscara.  
Dije y digo: quiero paz  
a la puerta de mi casa.  
La paz no tiene color,  
ni bandera ni morada.  
La paz no tiene vergüenza  
de desnudarse en la plaza.  
La paz es madre de todos,  
pero de ninguno ahijada.  
Por la razón de mi boca,  
digo que la paz se haga.  
Que la semilla sea mies,  
y la mies se eche en la parva,  
y la trilla la navegue,  
y julio aviente la paja,  
y el grano grávido quede  
y se muele junto al agua.  
Y las manos de los hombres  
modelen cada mañana  
esa escultura de amor  
que es el pan de quien trabaja.

Que desde que abran los ojos  
hasta que acuesten la cara  
pan y paz hagan los hombres.  
(Tan parecidas palabras  
son la paz y el pan, que entiendo  
que de lo mismo me hablan).  
Pero vistieron de rojo  
la paz que yo aconsejaba.  
Y alguna razón tuvieron  
para mirarla encarnada.  
¡La paz será siempre roja  
mientras sangre como sangra!

Romance de la paz condenada  
(Pedro Lezcano)



Voy a contar la historia de la palabra  
"paz".

Hace mucho tiempo, cuando la naturaleza  
estaba casi intacta, en un pueblo remoto,  
vivía una panadera muy honrada y bondado-  
sa que trabajaba tanto que un día descubrió  
un pastel que hizo cambiar el mundo.  
Un día fue al bosque y cogió todos los ingre-  
dientes comestibles: fresas, manzanas,  
hojas de menta y muchas, muchas hojas de  
zarzamora. Cuando lo terminó se sintió muy  
satisfecha y lo puso en venta al día siguien-  
te. Su nuevo pastel se llamaba "P az".  
La razón por la que lo llamó así es que se  
parecía mucho al pan, pero como le había  
puesto muchas hojas de zarzamora, en vez  
de llamarlo "pan" lo llamó "paz" (la "z" de  
zarzamora).

Este bollo se hizo tan popular que, cuando  
había peleas o un simple mal entendido, iba  
la panadera con su bollo "P az", le daba un  
trozo a cada uno y todos tan contentos.  
Desde esa época la paz significa tranquilidad  
y amor.

Espero que en este día cada país reciba una  
parte del bollo de la Paz y no haya más gue-  
rras.

Sara Rojo Morillo (Primaria 6º C)

# La educación deseada

Un estudio de la Universidad del País Vasco revela el desconcierto de los docentes ante los numerosos cambios sociales que ha de asumir la escuela en soledad. El informe, realizado a partir de entrevistas en profundidad a profesores, destaca que el sistema educativo transmite unos valores que no se encuentran en la sociedad.

La escuela exige disciplina y autocontrol, esfuerzo, espíritu de sacrificio y trabajo, un conjunto de capacidades que remiten a valores pero la experiencia compartida por la mayoría de los docentes entrevistados es lo desalentador que les resulta verse transmitiendo una formación que contradice abiertamente o indirectamente los valores que los estudiantes perciben que operan eficazmente fuera del colegio.

El director de un colegio concertado religioso entrevistado para el estudio demuestra con un ejemplo este aislamiento. Cuando están en el centro [los niños] se encuentran en una burbuja y cuando salen están viviendo otra cosa. Hay detalles que te lo dicen, por ejemplo, si estás tra-

bajando sobre la paz y dos niños se han peleado se disculpan diciendo que lo han hecho fuera del colegio.

Esa soledad que perciben los profesores en la tarea educativa con relación al conjunto de la sociedad se vuelve más desconcertante cuando hablan de su relación con los padres de los alumnos. Lo que verdaderamente preocupa al profesorado no es tanto la escasa participación en la vida del centro y la apatía por parte de los padres, sino la falta de reconocimiento de su competencia y autoridad. Los docentes se ven en un continuo pulso con los padres, en el que se sienten desautorizados, enjuiciados y, a veces, atemorizados, apuntan las sociólogas autoras del estudio.

El fracaso escolar y la desmotivación de los alumnos corre el riesgo de no disminuir. Las familias no viven el día a día escolar de sus hijos. En algunos casos porque no están mucho tiempo con sus hijos y, cuando lo están, porque en esa edad de rebeldía y de enfrentarse a la exigencia, muchos padres no aguantan el pulso.

Dentro de las instituciones fun-

damentales para que una sociedad funcione de forma cohesionada, como la familia, el sistema educativo, las religiones, los medios de comunicación, el mercado de trabajo y el sistema político, la escuela, asegura la investigación, está capacitada para integrar todos los cambios". Entonces, ¿dónde radica el problema? "Pues en que no puede hacerlo todo ella sola. El resto de instituciones, incluida la familia, la han dejado sola. Esas instituciones también tienen enormes dificultades para descubrir su identidad. Es lo que ocurre con la familia hoy en día, donde ser padre y madre es muy complicado. Pero como lo es ser pareja, ser hombre, mujer...".

Así, necesariamente, educar se ha convertido en algo mucho más difícil. Y se hace más complicado.

Parece que todas las soluciones pasan por la escuela. Además de instruir ahora debe afrontar nuevas cuestiones como la igualdad de género, el bienestar físico y emocional, la calidad de las relaciones afectivas, el cuidado de la naturaleza. ¿Y quién le ayuda en todo esto?".

## DEL APA Y DEL COLEGIO



- Acabamos de celebrar el *Día de la paz y la no-violencia en la escuela*. Tras una escenificación sobre el tema de la emigración ("Hay un sitio para todos"), toda la comunidad escolar unió sus voces para entonar "Una canción para recordar", aprendida por todos y guiada por el coro de niños "Sanagus"; se completó el acto con la lectura de una redacción compuesta por una alumna y el manifiesto de paz que leyó el padre Eugenio Rey. Ha recibido amplia cobertura en los medios y en nuestra web.
- Ya ha arrancado, desde la 2ª quincena de enero, la campaña de *Hermanamientos de las clases* con los Centros Esperanza de Brasil. Se prolongará hasta finales de mayo. Se envió a todas las familias con ese motivo la información sobre todas las campañas solidarias realizadas en el curso escolar 2004-05.
- El próximo 17 de febrero tendrá lugar la *XVII Cena benéfica APA I* (en beneficio de las misiones de Brasil), aunque la exposición y reflexión versarán sobre Sierra Leona. En breve se enviará carta circular a las familias para inscribirse en ella.
- *Actividades realizadas y previstas*. Teatro "El celoso extremeño" (3º ESO y 1º BTO: 30-31 enero); Teatro en inglés (4º ESO: 15 febrero); Visita al EDAR (4º ESO y BTO: 1-9 febrero); Base de Villanubla (3º ESO: 13,20,27 enero); Planta Potabilizadora (1º ESO y 1º BTO: 19-26 enero; 6º PRI: 6-13 febrero); Teatro "La Cenicienta" (2º INF: 1 febrero; 2º PRI: 2 febrero); Visita a la biblioteca Santiago de los Mozos (1º PRI: 2-14 febrero); Biblioteca de Castilla y León (5º PRI: 7-15 febrero); Taller de salud bucodental (1º PRI: 27 y 30 enero); Taller de educación vial (1º, 2º, 5º y 6º PRI: enero); Educación en Autoprotección (Todo Primaria: enero);
- Este año las fechas para solicitar plaza en los centros escolares se ha anticipado: del 24 de marzo al 6 de abril. La matriculación tendrá lugar los días 19-30 junio (INFy PRI y 3-14 julio (ESO).

